

Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans



Société Française
de Pédiatrie



PEDIATRIE FRANÇAISE

JUIN 2009

Avec le soutien
de la Direction Générale
de la Santé



MINISTÈRE DE LA SANTÉ
ET DES SOLIDARITÉS

GUIDE DU FORMATEUR

INTRODUCTION

Les apprentissages fondamentaux : acquisition de la lecture, du calcul, de l'écriture, de l'orthographe, ne sont pas naturels, mais résultent d'actions pédagogiques et constituent les objectifs prioritaires des premières années de scolarité.

Près de 20% des enfants présentent des difficultés scolaires. Les causes en sont multiples. Parmi elles, les troubles spécifiques des apprentissages sont souvent méconnus ; ils concerneraient au moins 5 à 6 % des enfants, soit un enfant par classe.

Les troubles des apprentissages sont sources de difficultés de communication, d'intégration scolaire et sociale, avec des répercussions à la fois sur le vécu individuel de l'enfant : souffrance psychologique, anxiété, fatigue, et sur le vécu familial.

Même lorsque ces troubles sont considérés comme spécifiques ou développementaux, leur origine est souvent plurifactorielle.

Ils nécessitent une approche diagnostique et une prise en charge pluridisciplinaires coordonnées.

Leur diagnostic, leur prise en charge précoce par des rééducations appropriées, un accompagnement des parents, des adaptations pédagogiques et un soutien psychologique sont essentiels pour l'enfant, son entourage familial et aussi les enseignants.

Afin d'accompagner les médecins dans leur mission, la Direction Générale de la Santé et la Société Française de Pédiatrie ont souhaité réunir un groupe de travail pluridisciplinaire dans la perspective d'élaborer, d'une part un guide pratique mis à disposition des médecins, d'autre part et en complément, des supports de formation, objet de ce DVD Rom.

Ont collaboré à ce travail à l'initiative de la Direction Générale de la Santé (DGS) et de la Société Française de Pédiatrie (SFP) :

Dr Jaya BENOIT, *médecin de l'Education Nationale*
 Pr Patrick BERQUIN, *neuropédiatre*
 Mme Vincine BERTOT, *neuropsychologue*
 Dr Jean-Paul BLANC, *pédiatre*
 Mme Nicole DENNI KRICHÉL, *orthophoniste*
 Dr Agnès DUCROS, *médecin de l'Education Nationale*
 Mme Anne-Christine DUPONT, *orthophoniste*
 Dr Dominique GIRARDON, *médecin généraliste*
 Dr Jacques LANGUE, *pédiatre*
 Dr Brigitte LEFEUVRE, *Direction Générale de la Santé*
 Dr Catherine PACLOT, *Direction Générale de la Santé*
 Dr Georges PICHEROT, *pédiatre*
 Dr Geneviève RUAULT, *coordination*
 Pr Danielle SOMMELET, *pédiatre*
 Dr Jeanne-Marie URCUN, *Direction Générale de l'Enseignement Scolaire*
 Pr Colette VIDAILHET, *pédopsychiatre*

Ainsi que :

Dr Catherine BILLARD, *neuropédiatre*
 Mme Sylvie CHOKRON, *Directeur de recherche au CNRS*
 Mme Cécilia GALBIATI, *ergothérapeute*
 Mme Emmanuelle LEDERLE, *orthophoniste*
 Mme Christine MAEDER, *orthophoniste*
 Mme Marylène STROH, *orthophoniste*





Les objectifs du DVD

Support interactif de séances de formation destinées aux médecins généralistes et pédiatres, en complément du guide pratique :
“Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans”.

Ressource documentaire pour un approfondissement personnel, cet outil se veut d'une grande souplesse d'utilisation. Il vise à approfondir quelque peu les contenus du guide pratique élaboré à l'intention des médecins et à l'illustrer, à l'aide de séquences vidéo.

Une structure en deux parties : un DVD et des fichiers imprimables

Le DVD, chargé dans un lecteur de DVD ou sur votre ordinateur vous propose un accès à deux “boutons” :

Cas cliniques

Diaporamas

À l'aide de votre télécommande ou de votre souris, vous effectuez votre choix :

Cas cliniques

12 Séquences vidéo, relatant des cas concrets d'enfants qui présentent des troubles des apprentissages.

Chaque cas est séquencé, afin de proposer une formation interactive : choisissez un cas en activant une des 12 vignettes (précisant l'âge de l'enfant).

Après la présentation audio du cas clinique choisi et le visionnage de l'extrait vidéo de la séquence in extenso, une question écrite est posée. Le DVD fait de lui-même une pause permettant à l'animateur d'interroger son auditoire, ce qui confère une interactivité à la session.

Ce processus de pause automatique peut se présenter plusieurs fois dans chaque cas clinique.

Un bouton “lancer la suite” permet la reprise de la séquence proposée de manière fragmentée afin de mettre l'accent sur les aspects pathologiques du cas clinique étudié, avec deux aides complémentaires : des vignettes textes identifiant le contexte, les éléments discriminants à observer, les hypothèses... et en optionnel, une voix off reprenant l'anamnèse, les signes observés, les hypothèses diagnostiques et les examens réalisés en faveur de ces hypothèses, voire le diagnostic si avéré, la prise en charge, le suivi etc.

Diaporamas

Un diaporama : “guide pratique” reprenant, en les développant, les informations contenues dans le guide pratique : “difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans”, suivi d'un diaporama “dépistage des troubles neurovisuels”, travaux de Mme Sylvie CHOKRON.



NB :

Ces deux diaporamas figurent également dans le dossier “Fichiers imprimables”, dans leur application d'origine, à savoir Power Point, qui offre ses fonctionnalités habituelles : modification, recomposition, et impression.

Le formateur peut ainsi sur cette base, bâtir ses contenus de formation en fonction de son auditoire et du thème choisi.

Des fichiers imprimables

Le même CD, chargé dans votre ordinateur, peut s'ouvrir comme tout CD en procédant comme suit :

PC

- Pour ne pas accepter l'exécution automatique du DVD : fermer la fenêtre qui s'est ouverte ou faites "Alt/F4"
- Aller dans : Menu Démarrer / Poste de travail / Lecteur DVD / (Clic droit)/ Explorer. Le fichier FICHIERS_IMPRIMABLES est accessible.

MAC

- Pour ne pas accepter l'exécution automatique du DVD : faire "Pomme Q".
- Ouvrir le CD par un double clic sur l'icône CD du bureau. Le fichier FICHIERS_IMPRIMABLES est accessible.

C'est une session destinée à un approfondissement personnel. Deux dossiers vous sont proposés avec intitulés des fichiers en bleu. Dossier formateur - Dossier médecin.

LE DOSSIER FORMATEUR

Dossier "DOSSIER_FORMATEUR"

Il comprend entre autre, les diaporamas modifiables et imprimables

Dossier "DIAPORAMAS"

- Il s'agit de proposer la reprise des 2 diaporamas laissés dans leur application d'origine (à savoir Power Point) qui offre les fonctionnalités habituelles de modification, d'impression et d'intervention.
- Chacune des diapositives peut ainsi être modifiée et chaque diaporama recomposé.

Diaporama 1 :

Guide pratique "Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans". **Fichier "GUIDE_PRACTIQUE"**

Diaporama 2 : Fichier "TROUBLES_NEUROVISUELS.ppt"

Dossier "DOCUMENTS"

- pdf du Guide pratique : "Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans" (DGS/SFP).
Fichier "PLAQUETTE_DIFFICULTES.pdf"
- Script des 12 vidéos "Cas cliniques" (détail ci-après).
Fichier "SCRIPT_CAS_CLINIQUES.pdf"

LE DOSSIER MÉDECIN

Dossier "DOSSIER_MEDECIN"

Il comprend des informations outils

Dossier "INFOS_OUTILS"

- Recommandations sur les outils de repérage, dépistage et diagnostic pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage : octobre 2005. Commission L. Vallée - G. Dellatolas.
Fichier "01.RECO_OUTILS.pdf"
- L'évolution du langage chez l'enfant : de la difficulté au trouble M. Delahaie- INPES. **Fichier "02.PLAQUET_INPES.pdf"**
- Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie. Bilan des données scientifiques. Editions INSERM 2007.
Fichier "03.EXPERT_COLL.pdf"
- Indications de l'orthophonie dans les troubles du langage écrit chez l'enfant, 1997, ANAËS (HAS).
Fichier "04.ORTHO_ANAES.pdf"
- Propositions portant sur le dépistage individuel chez l'enfant de 7 à 18 ans, destinées aux médecins généralistes, pédiatres et médecins scolaires, 2005 HAS. **Fichier "05.DEPIST_HAS.pdf"**
- Lexique extrait du guide pratique. **Fichier "06.LEXIQUE.pdf"**
- Comprendre les difficultés d'apprentissage de l'enfant surdoué : un fonctionnement intellectuel singulier ? J. Siaud-Facchin.
Fichier "07.ENF_SURDOUE.pdf"
- Diagnostiquer les troubles neurovisuels d'origine centrale chez l'enfant, 2008 ; S. Chokron. **Fichier "08.TNEURO_VISUELS.pdf"**

Les 12 cas cliniques : le script



1 **Adrien** (8 ans 8 mois)

Présentation du cas clinique.

INTRO MÉDAILON ET VOIX OFF.

Adrien est un petit garçon d'un peu plus de 8 ans et demi.
Il est scolarisé en CE2.
Dans les activités orales, il est brillant et participe bien.
Dans les activités écrites, il est souvent "absent", rêve ou distrait les autres élèves en faisant le clown.
De manière générale, il présente des difficultés de concentration.
Il a un frère de 18 ans et une sœur de 7 ans.

SEQUENCE VIDEO IN EXTENSO

Quelles difficultés pouvez-vous noter chez cet enfant ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

- Difficultés à lire la consigne.
- Lecture hésitante, saccadée, hachée.
- Difficulté à faire la différence entre graphème et phonème (la lettre et le son).

SÉQUENCE VIDÉO "les syllabes"

Texte et voix off

Pour "ca, ce, ci", il répond bien.

"co" : d'abord juste, puis hésite, se corrige mais se trompe.

EXTRAIT VIDÉO

Pour "cico" : il hésite. "cucy" = "sussi". "caçu" = "sassu"

EXTRAIT VIDÉO

"circé" devient "kircé". Non intégration de la règle du "c".

Difficulté à comprendre la double valeur de la lettre "c".

(ka pour le [k] ni esse pour le [s] en phonétique).

Difficultés de mémoire à long terme (règles apprises à l'école et déjà revues en séance d'orthophonie). Difficultés de mémoire à court terme (obligation de rappeler la règle au cours de la séance).

EXTRAIT VIDÉO

SÉQUENCE VIDÉO "les mots valises"

Texte et voix off

Pour Adrien la lecture est lente, laborieuse parce que le décodage mobilise une grande part de ses capacités cognitives.

De ce fait il n'accède pas forcément au sens.

"dans un endroit" : pas de liaison.

"maidin" : ne repère pas le mot "valise" (non-mot) qui n'a pas de sens.

"epoussant" : omission de sons, confusion p/b.

EXTRAIT VIDÉO

"paissiblement" : non-intégration de la règle du "s" entre deux voyelles.

"pro/menant" : est obligé de syllaber.

"rouge" pour "rousse".

"fi/è/rement" : est obligé de syllaber.

EXTRAIT VIDÉO

"pallonçoire" pour "ballonçoire" : confusion p/b "fois" pour "joie" : confusion f/j.

"Les unes que les autres" : pas de liaison.

EXTRAIT VIDÉO

SIGNES D'APPEL

Texte et voix off

- Difficultés de décodage.
- Difficultés de mémoire à long et court terme.
- Difficultés de segmentation en syllabes.
- Difficultés de repérage de la place des syllabes dans le mot.
- Difficultés de compréhension des consignes.
- Fatigabilité, comportement qui traduit son malaise.

Quelles consultations conseillez-vous ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

- Examen psychologique, bilan neuropsychologique.
- Bilan auditif.
- Bilan orthophonique.
- Bilan psychomoteur.

DIAGNOSTIC

Texte et voix off

- Dyslexie.
- Dysorthographe.
- Dysgraphie.

Quelles prises en charge mettez-vous en place ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

- Poursuite de la prise en charge (PEC) psychologique commencée il y a un an.
- Poursuite de la rééducation orthophonique.
- Aménagements pédagogiques.
- Projet personnalisé de réussite éducative.



2 Jean-Paul (12 ans 4 mois)

Présentation du cas clinique.

INTRO MÉDAILON ET VOIX OFF.

Jean-Paul a pratiquement 12 ans ½.

Il est en CM 2.

Il a changé 4 fois d'école et a redoublé une fois.

Il est le 4^{ème} d'une fratrie de 4 enfants, précédé d'une sœur et de deux frères.

SEQUENCE VIDEO IN EXTENSO

"Comment écris-tu... ?"

"Les coccinelles".

Quelles difficultés notez-vous chez cet enfant ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

- Ratures fréquentes.
- Lenteur.
- Difficultés de segmentation.
- Difficultés de compréhension de consignes multiples et complexes.

Texte et voix off.

"aux ours" devient "au se s'ours" : hésitation, rature, difficulté de segmentation.

EXTRAIT VIDEO

Il écrit "homeu" pour "homme", sait qu'il y a un "h".

Confusion m/n, met un "n" et rajoute une jambe.

EXTRAIT VIDEO

“bonne femme” est écrit “bomme fan” : erreur m/n.

Ratures fréquentes.

EXTRAIT VIDEO

Jean-Paul ne comprend pas la consigne quand trop d'informations sont à relier. Compréhension difficile des phrases complexes, alors qu'il comprend la consigne à l'oral, prend “tous les stylos sauf un”.

EXTRAIT VIDEO

SIGNES D'APPEL

- Difficultés à transcrire.
- Lenteur.
- Hésitations.
- Ratures fréquentes.
- Graphisme malhabile.
- Comportement traduisant la pénibilité de la situation.

Quelles consultations conseillez-vous ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

- Evaluation psychologique.
- Bilan neuropsychologique.
- Bilan auditif.
- Bilan orthophonique.

DIAGNOSTIC

- Dyslexie.
- Dysorthographie.

Quelle prise en charge mettez-vous en place ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

- Poursuite du suivi psychologique entamé il y a 18 mois.
- Rééducation orthophonique.
- Aménagements pédagogiques.
- Projet personnalisé de réussite éducative.
- Intérêt d'une aide informatique ?



3 Audrey (16 ans 6 mois)

Présentation du cas clinique.

INTRO MÉDAILON ET VOIX OFF.

Audrey, 16 ans et demi, a une sœur jumelle. Son oncle maternel présente également des troubles dyslexiques.

20 séances d'orthophonie en grande section de maternelle ont été réalisées pour retard de langage et parole.

Difficultés pour la lecture repérées par la maîtresse dès le cours préparatoire.

Séances d'orthophonie du CP à la fin de la 6^{ème}.

Les enseignants ne tiennent pas compte de ses troubles dyslexiques malgré les interventions parentales répétées : seul son manque de travail est mentionné.

A l'âge de 12 ans : son QI est jugé “normal fort” par une psychologue.

A 13 ans elle entre en 4^{ème} par alternance (4^{ème} AS) avec des stages en entreprise.

Difficultés en anglais mais le regard des enseignants, informés de ses troubles dyslexiques, se modifie et ils encouragent davantage Audrey.

A 14 ans, pas de classe de 3^{ème} au collège mais une année de préparation au CAP (1^{ère} année coiffure). Année 2007/2008 : année de terminale Coiffure perturbée par la fermeture de son école privée de coiffure :

changement d'école.

A la suite d'examen effectués par un médecin neuro-pédiatre, une demande d'aménagements du travail scolaire est faite : un tiers-temps est accordé pour toutes les matières.

Cette année, à 16 ans : dernière année de CAP Coiffure.

SEQUENCE VIDEO IN EXTENSO

*Quelles difficultés notez-vous chez cette jeune fille ?
Quelle différence par rapport à une jeune fille de son âge ?*

PAUSE

Réponse texte et voix off

Difficultés de lecture qui empêchent la compréhension du texte lu.
A son âge, la lecture devrait être aisée, fluide, avec un bon accès au sens.

Texte et voix off

- Analyse de la lecture.
Lecture hésitante, irrégulière, arrêts fréquents, parfois pas d'autocorrections. "Klementinum", "compagnie", "deuxième", "jésuites" : difficultés face à des mots complexes, ou des mots moins courants. "reviendraient" : confusion de mot, ajout d'un mot auto-corrigé.

EXTRAIT VIDEO

Texte et voix off

- Analyse de la compréhension du texte lu.
Problème de mémoire à court terme : elle ne peut stocker les informations, d'autant qu'elle ne construit pas le sens.
Trop monopolisée par l'identification difficile de mots écrits, elle ne peut avoir accès au sens de ce qu'elle lit et ne peut raconter ce qu'elle a lu, faute d'avoir compris.

EXTRAIT VIDEO

Texte et voix off

- Analyse de la compréhension du texte lu... par quelqu'un d'autre.
En revanche, elle peut répondre à des questions, après avoir entendu le texte lu par quelqu'un d'autre. Il ne s'agit pas d'un problème de vocabulaire ni de compréhension du langage, mais bien d'identification des mots écrits.

EXTRAIT VIDEO

Texte et voix off

- L'analyse de l'exercice d'écriture.
A l'écrit elle hésite, doit réfléchir, doit analyser mentalement l'ordre des sons, car n'a pas d'automatisme pour le mot "république tchèque". Elle n'a pas encore automatisé certaines correspondances lettres/sons.

EXTRAIT VIDEO

SIGNES D'APPEL

- Pas d'automatisme des correspondances lettres/sons.
- Non-compréhension du texte lu.
- Ne construit pas le sens.

Quelles consultations conseillez-vous ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

Bilan orthophonique.

DIAGNOSTIC

- Dyslexie.
- Dysorthographe.

Quelle prise en charge mettez-vous en place ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

- Rééducation orthophonique.
- Aménagements pédagogiques.
- Projet personnalisé de réussite éducative,
- Utilisation de l'ordinateur (aide à l'autonomie).



4 Lucie (12 ans 5 mois)

Présentation du cas clinique.

INTRO MÉDAILON ET VOIX OFF

Elle a présenté des troubles de la parole et du langage, de type dysphasique.

Elle a un frère cadet de 11 ans et une sœur de 2 ans son aînée, qui a également des troubles dyslexiques-dysorthographiques. Ses oncles maternels ont, eux aussi, des troubles dyslexiques, mais pas sa mère ni son père. A l'âge de 4 ans, elle a bénéficié d'une PEC orthophonique pour troubles de la parole et du langage (de type dysphasique) jusqu'en CE1 (à raison de 1 séance par semaine), avec des pauses thérapeutiques régulières. Redoublement du CE1 (difficultés majeures avec le code écrit). Lucie est actuellement en classe de 5^{ème}.

SEQUENCE VIDEO IN EXTENSO (Exercice de lecture)

A quel niveau situez-vous cet enfant ?

PAUSE

Texte et voix off

Lucie ajoute des mots : dit "la Madame" pour "Monsieur". auto-correcté. "Ins...In... Impression" auto corrigé pour "impression". "tenterait" pour "tiendrait".
Hésitation pour "je vous signale". "on a" pour "a dit".
Hésitation pour "c'est un nouvel inspecteur".

EXTRAIT VIDEO

Omission de "à" dans "à Clotaire". Elle dit "que Clotaire".
Pour le prénom "Agnan" : non acquisition du "gn".
Est lu de deux façons différentes : "Ag-nan" et "Augane".
Plus loin : "Augane a pris la drande bouteille d'entre".
pour "Agnan a pris une grande bouteille d'encre".
Lucie manifeste même son agacement à l'égard de ses propres difficultés (oh !).

EXTRAIT VIDEO

SIGNES D'APPEL

- Lecture hésitante, hachée.
- Nombreuses erreurs auto-correctées.
- Nombreuses reprises.
- Fatigue de plus en plus importante.

DIAGNOSTIC

- Trouble spécifique du langage écrit (ou dyslexie) consécutif à un trouble sévère du langage oral.



5 Léa (7 ans 4 mois)

Présentation du cas clinique.

INTRO MÉDAILLON ET VOIX OFF

Léa a 7 ans et 4 mois et va entrer en CP. Elle n'a ni frère, ni sœur. C'est une enfant très angoissée. Un bilan orthophonique initial a été réalisé il y a un an pour troubles de la parole, suivi d'une prise en charge orthophonique.

SEQUENCE VIDEO IN EXTENSO

Quelles difficultés constatez-vous chez cette enfant ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

Léa éprouve des difficultés à percevoir la différence entre un "p" et un "b".

EXTRAIT VIDEO

Texte et voix off

Léa a du mal à repérer le phonème initial. Elle a également du mal à l'isoler. Elle manifeste des troubles des habiletés métaphonologiques.

EXTRAIT VIDEO

SIGNES D'APPEL

- Difficultés à repérer et à isoler le phonème initial.
- Troubles des habiletés métaphonologiques.

Quelles consultations demandez-vous ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

Bilan psychologique et neuropsychologique.

DIAGNOSTIC

- Difficultés d'apprentissage de la lecture chez une enfant ayant des troubles du langage oral.
- Risque de trouble spécifique du langage écrit.



6 Tiffany (14 ans)

Présentation du cas clinique.

INTRO MÉDAILON ET VOIX OFF

Tiffany a 14 ans. Elle a un frère aîné. Elle présente des difficultés d'apprentissage. Sa mère précise qu'elle-même a des troubles dyslexiques. Elle est accueillie en bilan orthophonique initial il y a 5 ans, à l'âge de 9 ans. S'en suivront des séances d'orthophonie à raison d'une séance hebdomadaire durant les années de CE2, CM1, CM2 et jusqu'en 6^{ème}. Il y a 2 ans, une demande d'aménagement de la scolarité est formulée auprès du médecin scolaire. Compte tenu des troubles dyslexiques de Tiffany, une réunion avec les enseignants du collège permet de mettre en place un projet d'accueil individualisé (PAI) qui par la suite se révélera peu respecté.

SEQUENCE VIDEO IN EXTENSO

Quelles difficultés constatez-vous ?

PAUSE

Texte et voix off

Épellation du mot "toît" ; explication par rapport au mot inventé "toiturier".

EXTRAIT VIDEO

Tiffany cherche le mot "domino".

Elle distingue le nom des lettres et le bruit réalisé à voix haute.

EXTRAIT VIDEO

Elle éprouve des difficultés à épeler le mot "toboggan".

EXTRAIT VIDEO

SIGNES D'APPEL

- Difficulté majeure et lenteur d'accès au vocabulaire.

Quelles consultations conseillez-vous ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

Examens auditif et visuel. Bilan orthophonique.

Les examens auditif et visuel n'ont pas révélé d'anomalies.

DIAGNOSTIC

- Dyslexie.
- Dysorthographe.



7 Perrine (7 ans 8 mois)

Présentation du cas clinique.

INTRO MÉDAILON ET VOIX OFF

Perrine a un peu plus de 7 ans et demi et est la seconde d'une fratrie de deux enfants. Petite, elle a été opérée d'une plagiocéphalie.

Sa maman voit bien que Perrine ne se développe pas au même rythme que les autres enfants mais elle est d'autant plus inquiète que son propre frère a lui-même un enfant trisomique.

A propos de Perrine, le médecin scolaire signale des difficultés à l'examen d'entrée en CP, difficultés qui se multiplient dès le début du CE1.

SEQUENCE VIDEO IN EXTENSO

*Quelles questions vous posez-vous ?
Antécédents, consultations et prises en charge ?*

PAUSE

Réponse texte et voix off

Consultation en neuropédiatrie à l'âge de deux ans et demi.

Troubles de la vision, retard psychomoteur (marche tardive et encore malhabile), troubles de l'équilibre.

Les examens complémentaires n'ont rien révélé. Une PEC orthophonique effectuée à raison d'une séance hebdomadaire jusqu'en début de Grande Section a permis la mise en place du langage oral.

Perrine dit : "sorties" pour "sortes" : confusion de mot à conformation identique (elle connaît davantage le mot "sorties" que "sortes" qu'elle prononce "sor /té"). Pour Perrine "tes" = "té".

Elle dit "cadeaux" pour "gâteaux" : confusion à la fois du c /g et du d/t. "vous voulez" est prononcé "vous voulait".

Même à l'oral Perrine confond le mot cadeau et gâteau.

EXTRAIT VIDEO

Electrique : Perrine ne semble pas reconnaître ce mot.

Il faut lui donner des indices.

Veme > ferme : Confusion f/v. Omission du R.

A l'oral elle utilise le mot chauffer pour cuire. Elle utilise elle pour il.

EXTRAIT VIDEO

Alors qu'elle doit raconter ce qu'elle a lu, elle commence par la fin de l'histoire, conjugue mal certains verbes : "les enfants a", utilise un vocabulaire peu précis : "chauffer" pour "cuire", confond les pronoms : "il/elle", utilise l'adjectif "fini" pour "cuit".

EXTRAIT VIDEO

SIGNES D'APPEL

- Lecture lente, souvent syllabique, mécanique.
- Confusion entre les mots, ne les reconnaît pas.

Quel bilan complémentaire demandez-vous ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

Bilan orthophonique.

Bilan neuropsychologique.

Bilan psychométrique.

DIAGNOSTIC

- Retard global des acquisitions.



8 Julien (13 ans 10 mois)

Présentation du cas clinique.

INTRO MÉDAILON ET VOIX OFF

Julien est un garçon de bientôt 14 ans.

Il est en 4^{ème}, où il éprouve de grosses difficultés.

Il manque de concentration, rêve, n'a pas de bons résultats depuis qu'il est tout petit.

Il a été vu par de nombreux spécialistes et présente un parcours scolaire des plus chaotiques : maintien en GS de maternelle, scolarisation en CLAD (Classe d'Adaptation), puis, passage en 6^{ème} classique.

Il a été suivi au Centre Médico-Psycho-Pédagogique, mais n'a pas bénéficié d'un diagnostic précis.

Un bilan au centre référent des troubles des apprentissages relève, il y deux ans, une dyspraxie visuo-spatiale et constructive avec fragilité attentionnelle et psychologique.

Il ne s'intéresse à rien.

EXTRAIT VIDEO

Écriture d'un commentaire de photos

Voix off

Nous constatons que l'écriture de Julien se détériore au fur et à mesure qu'il se fatigue. A la fin, l'ensemble est pratiquement illisible. Sur l'ensemble de l'exercice, omissions de sons et de mots se multiplient, ainsi que les erreurs d'orthographe et de grammaire.

EXTRAIT VIDEO

Enchaînement de graphies.

Voix off

En ce qui concerne les exercices graphiques, on note une lenteur du geste et des difficultés à maîtriser les enchaînements et la taille de la graphie.

Quels examens proposez-vous ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

Bilan au centre de référence.

Bilan neuropsychologique avec évaluation de l'attention.

Bilan psychomoteur.

Bilan orthophonique.

Bilan ergothérapeutique.

DIAGNOSTIC ACTUEL

- Trouble complexe des apprentissages associant : dyspraxie, dyslexie-dysorthographe, dysgraphie.



9 Paul (7 ans)

Présentation du cas clinique.

INTRO MÉDAILON ET VOIX OFF

Paul a sept ans, aîné d'une fratrie de deux enfants.

Il est au CP.

Il a quatre ans lorsqu'il consulte pour la première fois pour un retard de langage et parole.

SEQUENCE VIDEO IN EXTENSO

Que pensez-vous cet enfant ?

Quelle différence par rapport à un enfant de son âge ?

PAUSE

Texte et voix off

Dans un premier temps, "adui" devient "adi" :

omission de la graphie "u".

Ensuite, déplacement de la graphie "a" : "adui" devient "duia".

EXTRAIT VIDEO

Pour la lettre "b", confusion avec le "p, d, n".

EXTRAIT VIDEO

Confusion du "n" et du "l".

EXTRAIT VIDEO

Il inverse les graphies "as" et "sa".

Par ailleurs, la règle de "c" est non acquise, ce qui est encore normal par rapport à son programme scolaire.

EXTRAIT VIDEO

A l'écrit, il hésite, efface, a besoin d'être rassuré.

EXTRAIT VIDEO

SIGNES D'APPEL

- Lenteur.
- Hésitations.
- Agitation.
- Comportement traduisant la pénibilité de la situation.

DIAGNOSTIC

- Séquelles de retard de langage et de parole.
- Difficultés d'entrée dans la lecture.
- Probable trouble spécifique du langage écrit.

Prise en charge mise en place :

- Rééducation orthophonique
- Aménagements pédagogiques.



10 Perrine (10 ans)

Présentation du cas clinique.

INTRO MÉDAILON ET VOIX OFF

Perrine va avoir 11 ans et a un frère de 16 ans.

Elle est actuellement en CM2. Elle présente des troubles du graphisme depuis la grande section de maternelle.

Un diagnostic de dyspraxie visuo constructive a été posé tardivement, à l'âge de 9 ans. Aucun élément notoire n'a été relevé dans l'anamnèse, mais des troubles de la relation sous forme d'inhibition sont à mentionner.

Une PEC psychologique et de psychomotricité ont débuté il y a 6 mois.

SEQUENCE VIDEO IN EXTENSO

Que pensez-vous de cette enfant ?

PAUSE

Texte et voix off

A la consigne "mets de l'ordre dans ces bâtons", malgré toutes les verbalisations annonçant qu'il n'y a pas deux bâtons de la même longueur, elle ne peut comprendre que la différence de longueur engendre une série.

Elle forme ainsi des couples de deux bâtons et a beaucoup de mal à dépasser cette vision.

Elle voit des petits bâtons et des grands bâtons et ne les considère pas en un système régi par des comparaisons du type "plus petit que".

EXTRAIT VIDEO (diffusé pendant le commentaire)

Ce même manque de mise en lien se retrouve dans le traitement des données d'un problème.

Ainsi, Perrine sait très bien ce qu'est une addition, mais elle n'a pas compris que les données doivent être mises en relation, pour qu'il y ait une question dans un problème.

Elle se contente de mettre les choses l'une à côté de l'autre ; car, dans son esprit, les éléments existent de façon isolée.

EXTRAIT VIDEO (diffusé pendant le commentaire)

SIGNES D'APPEL

- Troubles de la relation sous forme d'inhibition.
- Déficience de la structuration de la pensée.
- Défaillance dans la compréhension synthétique d'une situation.

Quel bilan demandez-vous ?

Réponse texte et voix off

Bilan neuropsychologique.

Bilan des compétences logico-mathématiques.

DIAGNOSTIC

- Troubles praxiques et troubles logico-mathématiques dans un contexte de troubles de structuration de la pensée.



11 Alexis (8 ans)

Présentation du cas clinique.

INTRO MÉDAILLON ET VOIX OFF

Alexis a 8 ans et est scolarisé en CE1.

Son langage oral est correct et il est entré dans la lecture.

La plainte se situe au niveau du graphisme et une maladresse est décrite dans les activités de la vie quotidienne.

SEQUENCE VIDEO IN EXTENSO

Construction d'une pyramide de cubes à l'identique d'un modèle simple.

Quelles difficultés pouvez-vous noter chez cet enfant ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

Difficultés d'organisation visuo-spatiale, de coordination motrice, de motricité fine.

Quelles questions posez-vous ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

- **Antécédents.**

Informations sur :

Naissance.

Etapes du développement moteur

(station assise, marche, saut, escalier...).

- **Vie quotidienne.**

Est-il maladroit ?

Repas.

Habillage (sens des vêtements, boutons, laçage...).

Loisirs.

- **Scolarité.**

A-t-il des difficultés ?

Graphisme.

Ecriture.

Mathématiques (pose des opérations).

Utilisation des outils scolaires.

Quelles consultations conseillez-vous ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

- Consultation neuropédiatrique.
- Bilan psychomoteur et/ou bilan en ergothérapie.
- Examen ophtalmologique.
- Évaluation psychométrique.
- Entretien psychologique.

DIAGNOSTIC

- Trouble d'Acquisition de la Coordination (TAC) avec dyspraxie visuo-spatiale.

Quelles prises en charge mettez-vous en place ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

Au vu des bilans :

- Rééducation psychomotrice et/ou ergothérapique.
- Soutien psychologique si besoin.
- Aménagements pédagogiques.
- Projet personnalisé de réussite éducative.



12 Alex (7 ans)

Présentation du cas clinique.

INTRO MÉDAILLON ET VOIX OFF

Alex est en CP.

Il a 7 ans, il commence à entrer dans la lecture.
Son niveau de langage oral est tout à fait correct.

SEQUENCE VIDEO IN EXTENSO

Exercice de découpage.

Quelles difficultés notez-vous chez cet enfant ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

Difficulté dans le domaine visuo-spatial,
tant sur le versant visuo-constructif que visuo-perceptif,
entraînant des difficultés d'organisation spatiale.

Quelles questions posez-vous ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

- **Antécédents.**

Informations sur :

Naissance.

Etapas du développement moteur (station assise, marche, saut, escalier...).

- **Vie quotidienne.**

Quelles maladrresses ?

Repas.

Habillage.

Scolarité.

Quel comportement ?

Graphisme.

Ecriture.

Organisation des affaires scolaires.

A titre de comparaison, cet exercice de découpage va être effectué,
en parallèle, par Charles qui a le même âge qu'Alex (7 ans).

Pour Alex, quelles consultations conseillez-vous ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

- Consultation neuropédiatrique.
- Bilan neuropsychologique.
- Bilan neuro-visuel.
- Bilan psychomoteur et/ou bilan en ergothérapie.

DIAGNOSTIC

- Trouble d'Acquisition de la Coordination (TAC) avec dyspraxie visuo-spatiale.

Quelles prises en charge mettez-vous en place ?

PAUSE

Réponse texte et voix off

Au vu des bilans :

- **Rééducation psychomotrice et/ou ergothérapeutique.**
Aménagements pédagogiques.
Projet personnalisé de réussite éducative.

*Remerciements aux enfants :
Adrien, Alex, Alexis, Audrey, Jean-Paul, Julien, Lea, Lucie,
Paul, Perrine, Perrine B., Tiffany,
et à leur parents pour leur utile collaboration.*

