

Script des 9 cas cliniques

1. **Bastien W.** (4 ans 8 mois) + ERTL4 page 2
2. **Mateo M.** (3 ans) page 5
3. **Perrine S.** (6 ans) + ERTLA6 page 6
4. **Jérémy R.** (5 ans 9 mois) page 8
5. **Matheo G.** (3 ans et demi) page 9
6. **Nicolas R.** (7 ans) page 10
7. **Ilies J.** (3 ans et demi) page 11
8. **Noa M.** (4 ans 6 mois) page 12
9. **Baptiste C.** (4 ans 4 mois) page 13

1
Bastien W.
4 ans 8 mois
(ERTL4)

Présentation du cas clinique

INTRO MEDAILLON et voix off

Bastien 4 ans 8 mois est le plus jeune d'une fratrie de deux enfants.

C'est un enfant sage et discret, trop discret. Il a du mal à suivre en moyenne section de maternelle. Il ne sait pas se repérer ni dans le temps ni dans l'espace. Il s'exprime peu et par phrases très simplifiées, ne va pas au bout de ses explications et abandonne très vite.

VIDEO IN EXTENSO (partie 1)

Carton textes et voix off

L'anamnèse et l'examen clinique sont sans particularités.

Vous pratiquez un test de repérage des troubles du langage.

VIDEO IN EXTENSO (partie 2)

Carton textes et voix off

La passation de l'ERTL 4 permet de repérer les troubles suivants :

Image « médaille », textes et voix off

Devant la planche « 2 enfants dans salle de bain » :

Attitude gênée, inhibition, langage spontané réduit

Manque de vocabulaire.

Utilise le geste à la place du mot.

Ne trouve pas le mot malgré mon aide sous forme d'ébauche orale.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaille », textes et voix off

A la question : « il y a combien d'enfants ? » :

Mot isolé « 2 » : il possède la notion de quantité,

EXTRAIT VIDEO

Image « médaille », textes et voix off

A la question : « A qui sont les chaussures ? » :

Ne répond pas à la question

Pas de phrase : Mot isolé « bleu » « orange »

Pointe avec le doigt pour répondre .

EXTRAIT VIDEO

Image « médaille », textes et voix off

A la question : « Pourquoi est-ce qu'il coule ? »

Réagit bien, sourit,

Ne répond pas à ma question

Pas de phrases : « est vert » juxtaposition de 2 mots,

EXTRAIT VIDÉO

Image « médaille », textes et voix off

A la question : « Qu'est-ce qu'elle fait la fille ? »

« Elle tient la feuille et hop »

« Feuille » : problème de vocabulaire (il s'agit d'un tube de dentifrice)

« et hop » : ne peut exprimer son idée par des mots, utilise une onomatopée.

EXTRAIT VIDÉO

Image « médaille », textes et voix off

A la question : « Et toi ? »

Utilise le geste pour expliquer,

Pas de phrase : « et pas le couler » pour « je ne le fais pas couler »,

Pas de préposition : « les chaussures » pour « sur les chaussures ».

EXTRAIT VIDÉO

Image « médaille », textes et voix off

A la question : « Quand on a fini de se brosser les dents, qu'est-ce qu'on fait ? »

« On se rince »,

« on boit un petit Keu » : « Keu » pour « peu »,

« on crache un peu, on s'essuie ».

Juxtaposition de structures simples, transformation de « peu » en « keu ».

EXTRAIT VIDÉO

Image « médaille », textes et voix off

Sur la planche « des indiens » :

Refuse de répéter, ne répète aucun nom, peut-être conscient de ses difficultés, adopte une attitude gênée.

EXTRAIT VIDÉO

Image « médaille », textes et voix off

Devant la planche de « la niche du chien » :

« le haut il est haut lui » : mauvaise utilisation de la préposition : « le haut » ou « haut » pour « en haut »,

« dedans » : mot isolé, pas de phrase,

« derrière » : mauvaise utilisation de la préposition « derrière » pour « à côté », « devant », « derrière » « en dessous » : mots isolés, pas de phrase.

« mais qu'est ce qui fait ? »

« Il rentre dedans et après poum » : se lance dans une explication mais ne peut exprimer son idée et remplace par une onomatopée.

EXTRAIT VIDÉO

Image « médaille », déroulant textes et voix off

Signes d'appel

- Bastien a des difficultés pour trouver le bon mot pour exprimer ses idées.
- Il garde des difficultés pour comprendre le langage quand les phrases sont longues, complexes ou abstraites.
- Il dispose d'un vocabulaire restreint et imprécis,
- ne fait pas systématiquement des phrases,
- ne fait que des phrases courtes ou mal construites,
- a du mal à raconter des événements simples,
- simplifie des mots, ce qui le rend peu intelligible,
- ne maîtrise pas les mots outils, notamment les prépositions, les pronoms.

Carton textes et voix off

Conclusion : Profil 3

Suspicion de retard de langage

Carton question et voix off

Quels bilans demandez-vous ?

PAUSE

EXTRAIT VIDÉO

Cartons et Voix off

Bilan auditif

Le bilan auditif est normal

Bilan plus global (génétique et neurologique) RAS.

Consultation pédopsychiatrique

Pas de pathologie psychiatrique

Bilan orthophonique

Bilan orthophonique :

Retard de langage et de parole

Niveau 2 ans et demi/ 3 ans pour âge réel 4 ans 8 mois.

Carton question et voix off

Quelle prise en charge pour cet enfant ?

PAUSE

EXTRAIT VIDÉO

Carton et Voix off

Prise en charge orthophonique :

1 séance /semaine.

Une prise en charge orthophonique effectuée à raison d'une séance par semaine.

Bastien est actuellement scolarisé en grande section de maternelle.

2

Mateo M

3 ans

et sa sœur jumelle

Présentation du cas clinique

INTRO MEDAILLON + voix off

Mateo 3 ans a une sœur jumelle

Ses parents sont inquiets car Mateo fonctionne différemment de sa jumelle, fait de très grosses colères et présente des difficultés de communication.

Comportements inquiétants : indifférence aux autres enfants, refus des jeux proposés, réaction violente à la frustration, lenteur au niveau de son évolution, colères spectaculaires avec besoin de se jeter par terre et de se frapper la tête, peu de demandes, peu de communication, peu de langage...

Observons Mateo et sa sœur jumelle Louise.

VIDEO IN EXTENSO

Carton question et voix off

A quel niveau de langage situez-vous cet enfant ?

Quelle différence par rapport à un enfant de son âge ?

PAUSE

REPRISE VIDEO PAR FRAGMENTS

Image « médaille », textes et voix off

Mateo ne participe pratiquement pas.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaille », textes et voix off

Il utilise quelques mots isolés, peu audibles.

Il juxtapose parfois 2 mots, il est difficilement compréhensible.

Image « médaille », textes et voix off

Il ne répond pas à la question de l'orthophoniste.

Sa sœur le fait à sa place.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaille », textes et voix off

Louise, sa sœur jumelle, est par contre expressive, bien dans l'interaction verbale.

Elle fait de petites phrases, diversifie son vocabulaire, utilise la négative et les prépositions.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaille », déroulant textes et voix off

Signes d'appel

Mateo, communique très peu, très répétitif, pas dans le jeu de faire semblant,

- ne dispose pas de 50 mots de vocabulaire
- ne dispose que d'un nombre restreint de consonne
- est très peu compréhensible
- ne fait pas de petites phrases
- utilise uniquement le mot isolé ou la juxtaposition de 2 mots
- ne répond pas aux questions

Carton textes et voix off

Conclusion :

Niveau de langage actuel : important retard de langage et parole dans le cadre d'un retard plus global d'origine inconnue (niveau 15 mois pour un âge réel de 3 ans)

3
Perrine S
6 ans
(ERTLA6)

Présentation du cas clinique

Intro « médaillon » et voix off

Perrine 6 ans est la seconde d'une fratrie de deux enfants.

La maman sort très inquiète de l'entretien avec le médecin scolaire qui signale des difficultés lors de l'examen d'entrée en CP.

Elle présente un trouble de la vision, un retard psychomoteur avec une marche tardive et encore malhabile et des troubles de l'équilibre.

Les examens complémentaires n'ont rien révélé.

Carton question et voix off

Quel test utilisez-vous ?

PAUSE

Carton textes et voix off

Le choix s'est porté sur un ERTLA6

En voici un extrait :

VIDEO IN EXTENSO

Carton question et voix off

Quels éléments tirez-vous de cette passation ?

PAUSE

REPRISE VIDEO PAR FRAGMENTS

Carton textes et voix off

La passation de l'ERTLA6 permet de repérer les troubles suivants :

Image « médaillon », textes et voix off

« Les numéros gagnants » :

Sur le test des numéros gagnants : seule la mémoire à court terme est déficitaire. Seule la répétition d'un chiffre est réussie.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

« Le son [i] » :

Perrine a des difficultés à percevoir la présence du son [i].

On peut évoquer des capacités métaphonologiques ou des discriminations auditives déficitaires, ou des problèmes d'attention.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

« Les bonbons » :

La mémoire à court terme, le décodage et recodage d'unités non significatives, la discrimination auditive sont déficitaires.

Aucun logatome ne peut être répété correctement.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

« Les rimes » :

Aucune rime n'a été retrouvée.

Est-ce un problème de compréhension, de conscience phonologique déficitaire, de mémoire à court terme ou d'attention ?

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

« Les boules de glace » :

La représentation mentale, et la capacité d'association sont en place.

L'association parfum/couleur est bien respectée.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

« Le stand de tir » :

Rétention de séquences non-verbales, coordination auditivo-motrice,

aucune succession de bruits n'est bien reproduite.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

L'examen des compétences nécessaires aux apprentissages révèle des difficultés au niveau de la discrimination auditive, de la mémoire à court terme, de la conscience phonologique.

Carton textes et voix off

Conclusion du test

Profil 3 : Perrine présente peut-être un langage encore insuffisant pour son âge.

Image « médaillon », déroulant textes et voix off

Signes d'appel

- ne s'intéresse pas à la forme sonore du langage.
- ne perçoit pas les rimes, le nombre de syllabes dans un mot, (pré-requis fondamentaux pour l'entrée dans le langage écrit)
- risque de difficultés d'apprentissage.

4

Jérémy R 5 ans 9 mois

Présentation du cas clinique

Intro « médaillon » et voix off

Jérémy a 5 ans 9 mois. Il est le second d'une fratrie de trois enfants. Il a été adopté à l'âge de 2 ans et 2 mois. Il est originaire d'Inde.

Il fréquente un jardin d'enfants, où il présente des difficultés d'attention, de concentration et d'apprentissage.

Sa maman est décédée à sa naissance. Il était en orphelinat à l'âge de 1 mois.

Jérémy se balançait alors beaucoup et n'avait pas développé de langage.

A 3 ans 3 mois, il subit une ablation des végétations ainsi qu'une pose de drain sur l'oreille droite. La pose du drain sur l'oreille gauche n'a pu se faire car le tympan est percé.

Consultation en pédopsychiatrie. Mise en route d'un suivi parental et d'une prise en charge en psychomotricité et en orthophonie.

VIDEO IN EXTENSO

Carton question et voix off

A quel niveau de langage situez-vous cet enfant ?

PAUSE

REPRISE VIDEO PAR FRAGMENTS

Image « médaillon », textes et voix off

Jérémy a du mal à formuler son récit et à former ses phrases.

Il utilise des tournures maladroitement.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

Il a un vocabulaire riche, une bonne compréhension,

mais simplifie les mots, prononce mal certains sons, a des difficultés articulatoires.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

Il répète des mots plusieurs fois.

Il bégaye.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », déroulant textes et voix off

Signes d'appel

Jeremy

- prononce et articule mal certains sons
- hésite beaucoup quand il parle
- ne fait que des phrases courtes ou mal construites
- simplifie des mots, ce qui le rend parfois peu intelligible.
- bégaye

Carton textes et voix off

Diagnostic évoqué :

Retard de langage et parole,

Trouble de l'articulation

Bégaiement.

5

Matheo G 3 ans et demi

Présentation du cas clinique

Intro « médaillon » et voix off

Matheo a 3 ans et demi. Il est le second d'une fratrie de trois enfants, son petit frère a tout juste 10 mois de moins que lui.

Il a du mal à quitter sa maman, pleure souvent, se replie sur lui-même.

Il est scolarisé en petite section de maternelle dans une classe à double niveau. La psychologue scolaire et la rééducatrice ont été d'emblée contactées par les parents.

Il a été socialisé en crèche, mais a été fréquemment absent pour cause d'otites à répétition qui ont nécessité une pose de drains.

Des termes comme troubles de la communication, de la relation, autisme, dysphasie ont été utilisés.

Un bilan auditif, dans les limites de la normale, a permis d'éliminer une surdité profonde ou moyenne.

VIDEO IN EXTENSO

Carton question et voix off

Qu'en pensez-vous ?

PAUSE

REPRISE VIDEO PAR FRAGMENTS

Image « médaillon », textes et voix off

Matheo transforme les mots, utilise des mots isolés ou de toute petite structure.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

Les mots sont réduits à 1 ou 2 syllabes. Matheo est incompréhensible hors contexte, tout en étant dans la communication.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », déroulant textes et voix off

Signes d'appel

- ne dispose pas de 50 mots de vocabulaire,
- ne dispose que d'un nombre restreint de consonnes,
- n'associe pas deux mots pour faire une phrase,
- est très peu compréhensible par l'entourage.

Carton textes et voix off

Bilan orthophonique :

Important retard de langage et parole, bien qu'il bénéficie d'une prise en charge soutenue (niveau de langage inférieur à 18 mois pour un âge réel de 3 ans 6 mois)

Utilise essentiellement le mot-phrase, quelques rares juxtapositions de 2 mots, difficulté à augmenter le vocabulaire, déformation importante de mots.

Consultation au centre référent demandé par l'orthophoniste.

6

Nicolas R

7 ans

Présentation du cas clinique

Intro « médaillon » et voix off

Nicolas 7 ans est l'aîné d'une fratrie de deux enfants. Sa petite soeur de 2 ans ne parle pas du tout.

A la maison, il a d'abord parlé portugais avec sa maman. Mais au vu de ses difficultés de langage, elle a décidé de ne lui parler que français (qu'elle maîtrise très bien). La grand-mère qui le garde après l'école, ne parle, elle, que le portugais.

Le bilan auditif n'a rien révélé.

Il a bénéficié d'une prise en charge orthophonique effectuée à raison d'une séance hebdomadaire jusqu'à l'entrée au CP. Il revient donc pour un bilan de contrôle à la fin de l'année scolaire. Ses résultats scolaires sont tout à fait satisfaisants, mais il reste mal à l'aise avec ses copains et son entourage.

VIDEO IN EXTENSO

Carton question et voix off

Que pensez-vous du langage de cet enfant ?

PAUSE

REPRISE VIDEO PAR FRAGMENTS

Image « médaillon », textes et voix off

Nicolas juxtapose des phrases,
Il a du mal à formuler son récit.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

Il a du mal à exprimer ses idées et ne semble pas se repérer dans le temps.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

Il ne coordonne pas les phrases entre elles.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

De plus, il essaie de compenser par des gestes
et a du mal à se repérer dans l'espace.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », déroulant textes et voix off

Signes d'appel

- a du mal à raconter des événements simples et à se faire comprendre,
- n'organise pas correctement ses idées et son langage,
- a des difficultés à se repérer dans le temps et l'espace.

Carton textes et voix off

Conclusion:

Retard de langage (niveau 5 ans pour un âge réel de 7ans).

L'enquête familiale permet de relever des antécédents de troubles du langage familiaux.

Au delà du retard de langage : situation complexe qui nécessite un bilan approfondi.

Présentation du cas clinique**Intro « médaillon » et voix off**

Ilies a 3 ans et demi. Il est le petit dernier d'une fratrie de trois enfants. Des difficultés sont signalées en Petite Section de maternelle : comportement, langage et apprentissages.

Il a vécu 4 hospitalisations depuis sa naissance pour non prise de poids.

La maman reconnaît que du coup elle lui cède sur beaucoup de choses, qu'il n'accepte aucune règle et que le quotidien est très difficile à vivre.

Par ailleurs deux langues sont utilisées à la maison : le français et l'arabe. Les deux langues étant souvent mélangées entre elles et utilisées indifféremment donnant ainsi un franc-arabe.

Il est signalé dès son entrée en petite section de maternelle pour son retard de langage et son comportement. Il frappe et mord les adultes, est très colérique, ne participe à aucune activité.

VIDEO IN EXTENSO**Carton question et voix off**

A quel niveau situez-vous son langage ?

PAUSE**REPRISE VIDEO PAR FRAGMENTS****Image « médaillon », textes et voix off**

Il évite de répondre en posant des questions

EXTRAIT VIDEO**Image « médaillon », textes et voix off**

Son langage est minimaliste et déformé

EXTRAIT VIDEO**Image « médaillon », textes et voix off**

Il répète le modèle de l'adulte.

EXTRAIT VIDEO**Image « médaillon », textes et voix off**

Il pose aussi des questions pour connaître le nom de l'objet.

EXTRAIT VIDEO**Image « médaillon », textes et voix off**

Il n'utilise pas de phrases, juxtapose 2 mots, manque de vocabulaire

EXTRAIT VIDEO**Image « médaillon », déroulant textes et voix off****Signes d'appel**

- ne manifeste pas de troubles du comportement dans cette relation duelle,
- ne fait pas de phrases à trois éléments,
- a des difficultés pour trouver le bon mot pour exprimer ses idées,
- dispose d'un vocabulaire restreint,
- ne fait que des phrases courtes ou mal construites,
- a du mal à raconter quelque chose.

Carton textes et voix off

Diagnostic orthophonique actuel

retard de langage et parole (niveau 2 ans pour un âge réel de 3 ans 6 mois)

Utilise des juxtapositions de mots ainsi que des petites structures toutes simples.

Les troubles du comportement sont en régression.

Présentation du cas clinique**Intro « médaillon » et voix off**

Noa est un petit garçon de 4 ans 6 mois.

Il présente une hémiplégie néo-natale liée à un probable Accident Vasculaire Cérébral in utéro

Il consulte pour la 1^{ère} fois en orthophonie à tout juste 2 ans sur le conseil de la pédiatre car la maman dit ne plus s'en sortir avec lui et ne plus supporter ses cris ni son bavage. De fait, elle lui cède tout et les colères augmentent de jour en jour.

Il a marché à 22 mois, présente des troubles de l'équilibre et n'utilise pas sa main gauche.

Il a 3 séances de kinésithérapie hebdomadaires.

Il est suivi par un neuropédiatre et est sous traitement médicamenteux.

Il n'a ni trouble auditif, ni trouble visuel.

Prise en charge orthophonique à raison d'une séance hebdomadaire dans un premier temps car il vient d'un village éloigné du cabinet.

Puis une deuxième séance est mise en place chez une collègue proche du lieu d'habitation.

Il est scolarisé en petite section de maternelle.

VIDEO IN EXTENSO**Carton question et voix off**

A quel niveau de langage situez-vous cet enfant ?

PAUSE**REPRISE VIDEO PAR FRAGMENTS****Image « médaillon », textes et voix off**

Les mots sont simplifiés et transformés.

Il a des troubles articulatoires.

EXTRAIT VIDEO**Image « médaillon », textes et voix off**

Noa prononce peu de mots.

Il a un problème d'attention avec des échappements intentionnels.

EXTRAIT VIDEO**Image « médaillon », textes et voix off**

Il compense par le geste.

EXTRAIT VIDEO**Image « médaillon », déroulant textes et voix off****Signes d'appel**

- ne fait pas de phrases à trois éléments,
- n'est compris que par son entourage,
- dispose d'un vocabulaire restreint et imprécis,
- ne fait que des phrases courtes ou mal construites,
- simplifie les mots, ce qui le rend peu intelligible.

Carton textes et voix off**Bilan à ce jour**

Plus de bavage, plaisir à parler, plus de troubles du comportement, plus de troubles de la mastication ni de la déglutition.

Un retard de langage et de parole persiste dans le cadre d'un handicap moteur (niveau 2 ans et demi pour un âge réel de 4 ans 6 mois) ainsi que des troubles de l'attention.

Noa ne présente plus de bavage, a du plaisir à parler, n'a plus de troubles du comportement, ni de la mastication et de la déglutition.

9

Baptiste C 4 ans 4 mois

Présentation du cas clinique

Intro « médaillon » et voix off

Baptiste a 4 ans 4 mois. Il est le dernier d'une fratrie de quatre enfants.

Un frère de 11 ans bégaye depuis l'âge de trois ans. C'est lui qui signale à ses parents le bégaiement de Baptiste.

Baptiste a commencé à parler tôt – vers 2 ans – et selon ses parents « très bien ».

Le bégaiement a commencé quand il avait 2 ans et demi.

Les repas familiaux sont des moments très fatigants pour les parents et sans doute pour Baptiste, qui ne peut jamais s'exprimer, tant la parole « s'arrache » entre ses trois aînés.

Ils conviennent de le faire dîner seul, avant la famille, pour créer un moment de calme autour de lui.

Baptiste enchaîne des périodes de parole fluente avec des périodes de bégaiement assez spectaculaires, sans que ses parents n'en comprennent l'évolution.

Ses parents évoquent l'apparition de crise de colère et de moments de grande détresse quand le bégaiement est trop violent. Mais dans le même temps une formidable explosion de langage est notée.

VIDEO IN EXTENSO

(avec en surimpression : 18 mois après le bilan initial)

Carton question et voix off

Qu'en pensez-vous ?

Baptiste présente-il un trouble du langage manifeste ?

Comment désignez-vous ce trouble ?

Une prise en charge s'impose t'elle ?

PAUSE

REPRISE VIDEO PAR FRAGMENTS :

Image « médaillon », textes et voix off

Il y a répétition de syllabes, de 2 à 6 fois, le plus souvent en début de mot ou de phrase.

Pas d'augmentation de tension, ni changement de hauteur ou d'intensité.

Pas d'accélération du débit.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

L'inspiration avant de parler est normale.

Baptiste ne donne pas l'impression d'être essoufflé.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

Pas de blocage avant ou pendant la parole.

Pas de difficulté à démarrer la sonorisation de la parole.

Pas de contractions du visage.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

Passages sans bégaiement prononcé à un rythme normal et de ce fait très compréhensibles.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », textes et voix off

Aucun trouble d'articulation,

sauf un "CH E" et un "SE" prononcés de façon un peu approximative.

Aucun trouble de compréhension. Réponses adaptées aux questions posées.

Bégaiement qui n'altère pas la compréhension du message.

EXTRAIT VIDEO

Image « médaillon », déroulant textes et voix off

Signes d'appel (au bilan initial il y a 18 mois)

- Blocages, répétitions, passages en force et abandon de son idée.
- Nombreux étirements de sons.
- Plissement des yeux, rupture du contact visuel.

Actuellement

- Persistance du bégaiement,
- Parole parfaitement compréhensible par l'entourage.
- Vocabulaire riche, syntaxe précise.
- Forte interaction avec l'orthophoniste.
- Très bon contact visuel.

Carton textes et voix off

Bilan orthophonique :

Bégaiement modéré sans trouble associé.

Mais bégaiement chronicisé depuis plus de 18 mois.

Dans le cas de Baptiste, il n'est pas proposé de prise en charge individuelle, mais un accompagnement parental sous forme d'entretiens et de conseils concernant :

- l'attitude à adopter au moment des accidents de parole
 - les conduites de communication dans la famille
 - le comportement éducatif en général
-